

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большебисяринская начальная общеобразовательная школа – детский сад»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00E82017E1D2FB1570DD78ABA0C9496D09  
Владелец: Курмышина Ирина Николаевна  
Действителен с 07.04.2023 до 30.06.2024

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор:

И.Н.Курмышина

Приказ № 23

от «21» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по родному(чувашскому) языку и литературному чтению на родном(чувашском) языке  
в 4 классе**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 21.08.2023 г.

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по предметам «Родной(чувашский) язык» и «Литературное чтение на родном(чувашском) языке»** составлена на основании следующих документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Учебного плана МБОУ «Большебисяринская НОШ – детский сад» на 2023-2024 учебный год

Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 4 класса предусматривает обучение родному языку и литературному чтению на родном языке (чув.) в объеме 3 часа в неделю. (1 час – литературное чтение, 2 часа – родной язык), на протяжении учебного года, что составляет 102 часа в год).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### ***Личностные результаты***

##### **В области личностных универсальных учебных действий ученик научится:**

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе; – анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать значение чувашского языка в жизни Республики Татарстан, чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

##### **В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:**

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);

- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двухязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:**

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

**Ученик получит возможность научиться:**

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

**В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

**Ученик получит возможность *научиться*:**

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Предметные результаты**

Rечевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**Говорение**

Ученик получит возможность,научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник получит возможность,научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник получит возможность,научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письменная речь***

Выпускник получит возможность,научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия***

Выпускник получит возможность,научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия буква и звук;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными й и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

#### ***Орфография***

Выпускник получит возможность,научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### ***Пунктуация***

Выпускник получит возможность, научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### ***Морфемика (состав слова) и словообразование***

Выпускник получит возможность, научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник получит возможность, научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник получит возможность, научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Морфология**

Выпускник получит возможность, научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы кам? камсем? мён? мёнсем?;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ў), ё(-и);
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

### **Синтаксис**

Выпускник получит возможность, научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, çапах;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

## **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

### **Говорение**

Типы диалогов:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения.

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Диалог-побуждение к действию.

Объем диалога: 1 класс – две реплики, 2 класс – 3 реплики, 4 класс – 4 реплики со стороны каждого учащегося.

Типы монологов.

Описание.

Повествование (рассказ, характеристика персонажей).

Объем монологического высказывания: 1 класс – 3 предложения, 2 класс – 3-4 предложения, 3 класс – 4-5 предложений, 4 класс – 5-6 предложений.

### **Аудирование**

Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительное аудирование).

Аудирование с полным пониманием основного содержания текста (изучающее аудирование).

### **Чтение**

Чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).

Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).

Культура работы с книгой и другими источниками информации.

### **Письмо.**

Письмо прописных и строчных букв.

Письмо слов, словосочетаний, предложений.

Списывание, выписки.

Письменные фонетические, лексические и грамматические упражнения.

Перевод небольших текстов с русского на чувашский язык.

Создание собственных текстов.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции**

#### **Графика, каллиграфия**

Современный чувашский алфавит. Название и порядок букв чувашского алфавита. Сравнение чувашского и русского алфавитов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ѿ).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных (хура, шурă, хыр; пёлеть, тёпе; кукăль; выля, уплюнкка).

Способ обозначения звука [й'] на письме в начале слова (ешёл, юман, ялав), после другой гласной (пуян, сиенлё; чие, чее, хяю), после разделительного ь (тухья, кёсье).

Способы обозначения на письме звонких согласных.

Прописные и строчные буквы.

Знаки транскрипции.

### **Орфография**

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [Х], [Ч'] [С'], расположенных между гласными, между сonorными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Обозначение сочетания звуков [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] в начале слова.

Правописание разделительного ь (тухья, кёсье).

Правописание мягкого знака ь после мягких согласных, расположенных перед несмягчающими гласными [а], [ä], [у], [ы] (халь, кукáль, күççуль, выльäх).

Правописание букв ю, я после согласных (выля, уплюнкка).

Написание парных и повторяющихся слов.

Правописание наречий.

Написание двойных согласных в различных частях речи (анне, виççё).

Написание послелогов с другими частями речи.

Написание частицы -и с другими частями речи.

Правописание частицы мар с разными частями речи.

Правописание аффиксов.

Перенос слова с одной строки на другую.

### **Пунктуация**

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания (.?! ) в конце предложения.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с прямой речи.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Значимые части слова: корень и аффикс.

Выделение в словах корня и аффикса.

Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Различение различных форм одного и того же слова.

Способы словообразования: аффиксация: илем – илемлә, тус – туслäх; словосложение (апат-çимәç, сëтел-пukan); конверсия (переход слова из одной части в другую): кёркунне (употребляется как существительное и как наречие). Разбор слова по составу.

Словообразовательный анализ.

### **Фонетика**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными [э], [ё], [и], [ү] и после них.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Расхождение произношения и обозначения звуков ([уба] – упа; [таза] – таса).

Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç] между гласными, между сonorными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным. Произношение слов с буквой Ъ (кукålъ, Тольяпа).

Произношение согласных звуков перед буквами я и ю (выля, уплюнкка).

Произношение слов с сочетаниями букв ье, ья (тухъя, семье).

Произношение звука [в].

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.

Ударение во фразе.

Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Частичный звукобуквенный анализ слова.

### **Лексика**

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 700.

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексическое значение слова.

Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Синонимы и антонимы (илемлә – хитре, пёчёк – пысäк).

## **Морфология**

### **Самостоятельные части речи**

#### **Имя существительное**

Значение и употребление в речи.

Собственные и нарицательные существительные.

Начальная форма существительных.

Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Число имен существительных.

Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).

Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.

Форма принадлежности.

Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

#### **Имя прилагательное**

Значение и употребление в речи.

Вопросы прилагательного мёнле? и мён тёслё?

Отличие имен прилагательных от других частей речи.

Сочетание имени прилагательного с именем существительным.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

#### **Имя числительное**

Значение и употребление в речи.

Вопрос количественного числительного миçе?

Краткая и полная форма количественных числительных.

Образование порядковых числительных. Вопрос количественного числительного миçемёш?

Сочетание количественных, порядковых числительных с существительными.

Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.

#### **Местоимение**

Значение и употребление в речи.

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Личные местоимения единственного и множественного числа в разных падежах.

Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.

Лично-возвратные местоимения хамън, хѣвѣн, хѣйѣн.

Указательные местоимения ку, кусем, аќа, ҹак.

Вопросительные местоимения кам? камсем? мѣн? мѣнсем? в разных падежах.

Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.

Личные местоимения как средство связи предложений и устранения тавтологии.

### **Глагол**

Значение и употребление в речи.

Начальная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение).

Утвердительная и отрицательная формы.

Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.

Согласование глаголов с существительными.

Глаголы-антонимы.

Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

Безличные формы глагола

Инфинитив (без использования терминологии). Вопрос инфинитива мѣн тума? Образование инфинитива с помощью аффиксов -ма и -ме.

Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами -са(-се), -сан(-сен).

Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами -са(-се), -сан(-сен).

Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени.

Вопрос мѣн тунă?

Причастие долженствования (без использования терминологии). Образование причастия долженствования. Вопрос причастия долженствования мѣн тумалла?

**Наречия** (без использования терминологии)

Наречия времени (х сан? паян, ялан). Наречия образа действия (мѣнле? хѣв рт, ерипен). Наречия места( ста? кунта, унта). Наречия-антонимы (паян – ыран, х лле – ҹулла).

**Подражательные слова**

Значение и употребление в речи.

**Служебные слова**

**Предлоги**

Роль предлогов в предложении.

**Союзы**

Роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы (без использования терминологии) та, те, тата, анчах, çапах. Подчинительный союз мёншён тесен (без использования терминологии).

### **Частицы**

Роль частиц в предложении.

Отличие частиц от самостоятельных частей речи.

### **Междометия** (без использования терминологии).

Роль междометий в предложении.

Отличие междометий от самостоятельных частей речи.

### **Словосочетание**

Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Различение слова, словосочетания, предложения.

Типы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелоги, порядок расположения).

### **Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Тेpёс çыр. Теpёс çырап.)

Порядок слов в простом предложении.

### **Простое предложение. Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Грамматическая основа предложения.

Различение подлежащего и сказуемого.

### **Второстепенные члены предложения** (без использования терминологии).

Простое распространенное и нераспространенное предложения.

Предложения с однородными членами с союзом тата (без перечислений).

Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

Предложения с вводными словами ман шутпа, сан шутпа.

### **Сложносочиненные предложения и их виды** (без использования терминологии.)

Сложносочиненные предложения с союзами та, те, тата, анчах, çапах. Смыловые отношения между частями сложносочиненных предложений.

### **Сложноподчиненное предложение** (без использования терминологии).

Сложноподчиненные предложения с союзом мёншён тесен. Сложноподчиненные предложения с аффиксом -сан(-сен).

### Тематикалла план чаваш челхи

№ п/п	Урок теми	Примечание <b>Ачасен урок тапхаренчи есе-хелесем.</b>	Вахат	
			план	факт
	<b>Аса илни - 7 с</b>			
1.	Предложени синчен аса иллесси.	Чаваш Республикин флагне, гербне тата гимне аса иллесси. Пуплеве аталан-тарасси. Музыка урокепе сыхану тытасси. Тван сер-шыва хисеплеме верентесси.		
2.	Калулла, ыйтулла, кашкарулла, хистевле предложенисем.	Самах синчен 2,3- меш классенче вереннине аса иллесси. Чарану паллисене аса иллесси. Килти чер-чунсене хисеплеме, юратма верентесси.		
3.	Текст. Самах. Предложенин теп членесемпен кесен членесене аса иллесси.	Предложенири теп членесемпен кесен членесене аса иллесси. Весен кайаксене сыхлама тата юратма верентесси.		
4.	Самах майлашавепе текст синчен аса иллесси.	Самах майлашавепе текст синчен аса иллесси. Пуплеве аталан-тарасси. Тутарстанан теп хули Хусан синчен каласу иттересси. Кавакарчансем синчен каласасси, сыхлама верентес- си. Сут санталак урокепе сыхану тытасси.		
5.	Сасасем тата сас паллисем синчен аса иллесси.	Самах сасасенчен, сас паллисценчен тытанса танине аса иллесси. Светофор синчен каласу ирттересси. Сул синче тимле пулма верентесси		
6.	Сыпак тата пусам синчен аса иллесси.	Сыпак тата пусам синчен вереннине аса иллесси. Учительсене хисеплеме верентесси.		
7.	Этикет. Традиции.	Пуплеве аталан-тарасси. Тетрадь синче илемле сырма ханахтарасси.		
	<b>Самах тытаме тата пулаве – 11 с.</b>			
8.	Пер тымарла самахсем.	Пер тымарла самахсем тупасси. Тусла пулма тата пуранма верентесси.		
9.	Палашакан самахсем.			

10.	Самах аффикс хушаннипе пулни. Самах аффикссенче пер-л-, тата ике –лл- сырасси.	Самах тавакан аффикссене аса илесси. Пуплеве аталаңтараssi. Таманsem синчен , тата весм сутсан-талака уса куни синчен каласу ирттересси, хисеп-леме, упрама верентесси. Иртне урокри темана аса илесси Татарстан гербе синчен каласу ирттересси.		
11.	Тавта пус самахесем.			
12.	Машар самахсем.	Самах улаштарақан аффикссене аса илесси. Сутсанталак уроке-пе сыхану тытасси, упрама, сыхлама, юратма верентесси.		
13.	Машар самахсем.	Самах улаштарақан аффикссене аса илесси. Сутсанталак уроке-пе сыхану тытасси, упрама, сыхлама, юратма верентесси.		
14.	Укерчек тараҳ «Керкунне» сочинени сырасси.	Экскурсире курнине, сананине аса илесси. Сут-санталака юратма, сыхлама верентесси.		
15.	Йанашсene тереслесси. Самахсene ике хут калани.	Пуплеве аталаң-тараssi. Тимле пулма верентесси.		
16.	Сиреплету.			
17.	«Самах тытаме тата пулаве» темапа диктант сырасси.	Веренсе ирттерне темана аса илесси. Пуплеве аталаң-тараssi. Тетрадь синче илеле сырма ханахтараssi.		
18.	Йанашсene тереслесси. Сыру.Пелтеру.	Инсетри тавансене аса илесси. Пуплеве аталаң-тараssi. Инсетри тавнsem , юлташsem патне сырү сырасси. Ачасене сырү тата пелтерү сырма верентесси. Сыраван пайесемпе паллаштараssi.		
	<b>Текст – 7 с.</b>			
19.	Текстри предложенисен килешеве.	Шухаше тараҳ терле-терле текстсене аса илесси. Сут санталака упрама верентесси. Калава санласа укерчек тавасси, рисовани урокепе сыхану тытасси.		
20.	Текст теми.	Текст теми синчен вереннине сас илесси, вырас чөлхипе танлаштараssi. Пуплеве аталаң-тараssi. Танташsem тусла пурнамлли синчен каласу ирттересси. Вырас чөлхи урокепе сыхану тытасси.		
21.	Текстан теп шухаше.	Текстан теп шухаше пурри синчен аса илесси Таван яла юратма, хисеплеме верентесси. Сутсанталак илемепе чуна савантарни синчен каласу ирттересси.		
22.	Текстан теп шухаше.	Текстан теп шухаше пурри синчен аса илесси Таван яла юратма, хисеплеме верентесси. Сутсанталак илемепе чуна савантарни синчен каласу ирттересси.		
23.	Текст тытаме.	Текст синчен вереннине аса илесси. Пуплеве аталаңтараssi. Чер-чунsem пер-перинпе тусла пурнама пултарни синчен каласу ирттересси.		
24.	Изложени.	Текстан теп шухаше пурри синчен аса илесси , текста сырора терес сырасси, каласу		

		ирттересси.		
25.	Текстан теп шухаше Сиреплету.	Текстан теп шухаше пурри синчен аса иллесси Таван яла юратма, хисеплеме верентесси. Сутсанталак илемепе чуна савантарни синчен каласу ирттересси.		
	<b>Пер йышши членсем – 7 с.</b>			
26.	Пер йышши членсем синчен аллантарни.	Чарану паллисемпен предложенисене вулана чухне чарану тумалли синчен аса иллесси. Сут тенчере терле телентер-мешсем пурри синчен каласу ирттересси. Урокра тимле пулма верентесси.		
27.	Пер йышши членсем.			
28.	Пер йышши членсene сыхантарақан союзсем.	Вырас чөлхинчи союзсene аса иллесси, танлаштарса паҳасси. Вырас чөлхи урокепе сыхану тытасси. Терле чөр-чунсен усаллахе синчен каласу ирттересси.		
29.	Пер йышши членсene сыхантарақан союзсем.	Вырас чөлхинчи союзсene аса иллесси, танлаштарса паҳасси. Вырас чөлхи урокепе сыхану тытасси.		
30.	Сиреплету.			
31.	«Пер йышши членсем» темипе диктант сырасси.	Пер йышши членсем синчен аса иллесси. Пуплеве аталантараssи. Урокра учителе тимле итлесе ларма верентесси. Хитре те илемле сырма ханахтараssи.		
32.	Йанашсene тереслесси.			
	<b>Япала яче - 11 с.</b>			
33.	Пуплев пайасем.			
34.	Самахсene пелтереш тарах ушканлани.	Пуплев пайесене аса иллесси. Пуплеве аталан-тараssи. Пурнасра есчен пулмалли синчен каласу ирттересси. Атте аннене хисеплемелли, есре пулаш-малли синчен верентесси.		
35.	Япала яче. Япала ячесен весленеве. Падежсем.	Япала ячесен синчен аса иллесси. Пуплеве аталан-тараssи. Сутсанталака упрама верентесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Вырас чөлхинчи падежсене аса иллесси. Пуплеве аталантараssи. Вырас чөлхи урокепе сыхану тытасси.		
36.	Хупа сасапа петекен япала ячесен весленеве.	Чаваш чөлхинчи падежсене аса иллесси. Пуплеве аталантараssи. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Терле профессисемпен паллаштараssи.		
37.	Уса сасапа петекен япала ячесен весленеве.	Хупа сасапа весленекен япала ячесен весленеве синчен аса иллесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Сутсанталакри сырмасемпен кулесене упрама верентесси.		
38.	Изложени.	Пуплев пайесене аса иллесси. Пуплеве аталантараssи. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Кайак- кешексене сыхлама верентесси.		

39.	Йанашсene тереслесси.		
40.	Япала ячесене нумайла хисепре весленни.	Уса сасапа петекен япала ячесен весленевне аса иллесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Чакаксем синчен каласу ирттересси.	
41.	Япала ячесем синчен вереннине петемлетни.	Нумайла хисепри япала ячесен весленеве синчен аса иллесси. Пуплеве аталан-тарасси. Физкультура урокепе сыхану тытасси. Сывлаха упрамалли синчен каласу ирттересси.	
42.	«Япала ячесем» темапа диктант сырасси.	Япала ячесем синчен вереннине сиреплетеcси. Урокра тимле пулма верентесси.	
43.	Йанашсene тереслесси. Этикет правиласем.		
<b>Палла яче - 7 с.</b>			
44.	Палла ячесен пелтереше, пулаве.	Пуплев пайесене аса иллесси. Пуплеве аталантарасси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Кайак- кешексене сыхлама верентесси.	
45.	Палла ячесен пелтереше, пулаве.	Пуплев пайесене аса иллесси. Пуплеве аталантарасси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси.	
46.	Палла ячесен теп тата танлаштарулла степенесем.	Палла ячесен пулаве синчен аса иллесси. Пуплеве аталантарасси. Рисовани урокепе сыхану тытасси. Юртан телентермешсем тума верентесси.	
47.	Палла ячесен вайла степене.	Палла ячесен теп тата танлаштарулла степенесем синчен аса иллесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Тискер кайаксене упрамалли синчен каласу ирттересси.	
48.	Сиреплеть.		
49.	«Палла яче» темапа диктант сырасси.	Палла яче синчен петемешле аса илсе сиреплетеcси. Вырас чelхи урокепе сыхану тытасси.	
50.	Йанашсene тереслесси.		
<b>Хисеп яче - 2 с.</b>			
51.	Хисеп ячесен пелтереше.	Пуплев пайесене аса иллесси. Хисеп ячесем синчен сиреплетеcси. Математика урокепе сыхану тытасси. Числосем синчен каласу ирттересси.	
52.	Хисеп ячесен пелтереше.	Пуплев пайесене аса иллесси. Хисеп ячесем синчен сиреплетеcси. Математика урокепе сыхану тытасси. Числосем синчен каласу ирттересси.	
<b>Местоимени - 2 с.</b>			
53.	Местоимени пелтереше.	Пуплев пайесене аса иллесси. Пуплеве аталан-тарасси. Вырас чelхипе сыхану тытасси.	

		Местиме-нисене танлаштарасси		
54.	Сапат местоимениесем.	Падежсене аса иллесси. Пуплеве аталаңтарасси. Вырас литературипе сыхану тытасси. Пуплеве аталаңтарасси.		
	<b>Глагол – 10 с.</b>			
55.	Глаголан пурла тата сукла формисем.	Пуплев пайесем синчен аса иллесси. Пуплеве аталаңта-расси. Истории урокепе сыхану тытасси. Пурнасрә пултарулла пулма верентни		
56.	Глагол вахат тарах улшанни.	Сочиненире сырна йанашсене тереслесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Пакшасем синчен каласу ирттересси.		
57.	Глагол сапат тарах улшанни.	Вахатсем синчен аса иллесси. Пуплеве аталаңтарасси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Эмел қуракесем синчен каласу ирттересси.		
58.	«Херу сапасусене аса идет» ятла укерчек тарах сочинени сырасси.	Глаголан сукла форми синчен аса иллесси. Пирен таврари варса ветеранесем синчен каласу ирттересси.		
59.	Йанашсене тереслесси.			
60.	Хальхи вахатри глаголсен сапатланаве.	Глаголсем хисеп тарах улшанни синчен аса иллесси. Пурнаспа сыхану тытасси . Анне-аттене хисеплеме верентесси.		
61.	Хальхи вахатри глаголсен сапатланаве.	Глаголсем хисеп тарах улшанни синчен аса иллесси. Пурнаспа сыхану тытасси . Анне-аттене хисеплеме верентесси.		
62.	Иртне вахатри глаголсен сапатланаве.	Хальхи вахатри глаголсем синчен аса иллесси. Пуплеве аталаңтарасси. Физкультура урокепе сыхану тытасси. Авалхи вайасемпә паллаштарасси.		
63.	Пулас вахатри глаголсен сапатланаве.	Иртне вахатри глаголсем синчен аса иллесси. Пуплеве аталаңтарасси. Литература урокепе сыхану тытасси. Палла чаваш писателесемпә тата поэчесем синчен каласу ирттересси.		
64.	Глагол синчен вереннине петемлетни.	Глагол тытамне, формисене аса иллесси сиреплетеңеси Пулас вахатри глаголсем синчен аса иллесси. Пуплеве аталаңтарасси. Литература урокепе сыхану тытасси. Таван Сершыва юратма верентесси.		
65.	Сиреплеть.			
66.	Диктант тема «Глагол».	Сыру есе		
67.	Глагол синчен вереннине петемлетни.	Глагол тытамне, формисене аса иллесси сиреплетеңеси Пулас вахатри глаголсем синчен аса иллесси. Пуплеве аталаңтарасси. Литература урокепе сыхану тытасси. Таван Сершыва юратма верентесси.		

68.	Сиреплету.			
-----	------------	--	--	--

## Тематикалла план чаваш литература вулаве

№ п/п	Урок теми	Примечание Ачасен ёçесем	Вахат	
			план	факт.
	<b>Аван-и шкул саккийе 2 с</b>			
1.	Ю. Петров «Сентябрь ирё», Н. Теветкел «Кёрхи кামäl».	Хайсем тëллён ёçлени, ыйтусем çине хуравласси		
2.	Иван Шухши «Павал, Микуль тата Петёр», «Малтанхи учитель» П. Михайлов.	Илемлë, тëрëс, ўнлануллă вулав		
	<b>Килсе ситре керкунне 2 с</b>			
3.	Митта Ваçлейë «Кёрхи илем», Г. Орлов «Сентябрь».	Хайсем тëллён ыйтусем çине кирлë вырëна тупса вуласси		
4.	Г. Луч «Тärнасем», Л. Сильвестров «Керкунне йерет».	Хайсем тëллён ёçлени, ыйтусем çине хуравласси		
	<b>Ку вал ман Таван сершыв 3с</b>			
5.	В. Ахун «Тäвän чёлхе», «Чаваш сäмäхë», И. Я. Яковлев чаваш халäхне панä Халал.	Хайлавсемпе ёçлесси Áнланса, илемлë, хävärt вуласси		
6.	Çeçpël Мишши «Чаваш сäмäхë», П. Хусанкай «Эпë – чаваш ачи».	Сäвасене илемлë вуласси		
7.	А.Абрамова – Элексина «Нарспи пичетленнë çул», И.Прокопьев « Ун ятне этемлëх манмë».	Калаçäва аталантарасси. Вулассине тимлесси Çыхäнууллă та витëмлë калаçäва аталантарасси		
	<b>Пирен йала –йерке 1 с</b>			
8.	Хв.Уяр « Йала- йёркесем», Н.Охотников «Хёллехи кунсенче».	Çыхäнууллă та витëмлë калаçäва аталантарасси Текста пайсем çине уйäрасси, план тäвасси		

	<b>Чаваш халах самахлахе 5 с</b>		
9.	Халапсем. «Күян тус», «Майар юмахе».	Халаппа ёçлесси. Калаçäва аталантарасси. Вулассине тимлесси	
10.	Халапсем. «Мулкач», Улапсем.( улап халапе), Ваттисен самахесем.	Халаппа ёçлесси. Калаçäва аталантарасси. Вулассине тимлесси	
11.	Сäвäсем, юрäсем, шütсем, вайясем.	Äнланса тänласси. Калаçäва аталантарасси.	
12.	Сюжетла вайасем.	Хайсем тëллён ёçлени	
13.	Халах юррисем. «Пäкачав патша пур тесе», « Атьäр хëрсем выляма», «Сäвай çапакансен юрри».	Пёлëве аталантарасси. Калаçäва аталантарасси	
	<b>Шура юр сусан 2 с</b>		
14.	Н. Сладков «Пëрремëш юр», Н. Сладков «Кайäкsem äcta çывäраççë».	Çыхäнуллä та витëмлë калаçäва аталантарасси. Калавän планне тäвасси Калава вуласси, пайсем çине уйäрса план тäвасси	
15.	Г. Орлов «Кäрлач».	Сäвва илемлë тëрëс вуласси, калавпа ёçлесси	
	<b>Кусем манан туссем 4 с</b>		
16.	Иван Шухши «Çил çуна».	Калава тëрëс, äнланса вуласси	
17.	А. Галкин «Математика мыскари».	Калава пëр – пëрин хыççän вуласси, ыйтусем çине хуравласси	
18.	В. Дмитриев «Чаплä парне».	«Чаплä парне» калава рольпе вуласси	
19.	К. Груя «Пакäлти»	Калава рольпе вуласси	
	<b>Ырапа усал 2 с</b>		
20.	Л. В. Мартьянова «Чёлхесёр Иван», П. Можаров «Хайма варри».	Калавпа сäвва илемлë, тëрëс вуласси	
21.	А. М. Горький «Эрхип мучипе Ленька», Оскар Уайлд « Çывäх тус».	Хäвäрт, äнланса вуласси, каласа парасси Илемлë вуласси. Каласа парасси	
	<b>Атте анне пурри.... 2 с</b>		
22.	Л. Смирнова «Сäпка юрри», «Анне-пирён тэнче».	Чёлхен тëрлë шайри пурлähëпе усä курма хäñäхасси. Илемлë вуласси.	
23.	Ю. Артамонов «Çäkäр», М. Ухсай.	Калава вуласси, ыйтусене хуравласси	

	«Услан кайак юмахе».		
	<b>Суркунне ситсен 2 с</b>		
24.	К. Турхан «Ҫуркунне», Г. Орлов «Курак».	Калавсene вуласси, ыйтусене хуравласси	
25.	А. Савельев «Шәнкәрч килни», Н. Матвеев «Ҫेp ыйхәран вәранать», С. Есенин «Сенкер май»	Сәвәпа, калавпа ёçлесси Калава вуласси, ыйтусене хуравласси. Сәвва илемлә тे тेpес вуласси	
	<b>Варса керлене чух 2 с</b>		
26.	Н. Евставьев «Амаш Авалхи пурнаç йёркипе паллаштарасси пилә», А. Ёçхөл «Ёççинче»	Илемлә вуласси. Каласа парасси. Шухаш-кәмәла палартма хәнәхасси Хәвәрт, ўнланса вуласси. Текста пайсем ционе уйәрасси	
27.	М. М. Залилов «Урасәр», А. Клементьев «Эпир сenterне».	Чөлхен тेpлә шайри пурләхәпе усä курма хәнәхасси	
	<b>Үсентаран тенчинче 2 с</b>		
28.	Юхма Миши «Курәк академийә», М. Ахманә «Ҫумәр хыççан вәрманта».	Хәвәрт, ўнланса вуласси. Каласа парасси Текста пайсем ционе уйәрасси, план тәвасси	
29.	А. Артемьев «Елюк сартенче»	Ўнланса тәнласси	
	<b>Чёр чунсем пирен түссем 3 с</b>		
30.	В. Бианки «Где раки зимуют», А. Д. Антонов «Йытапа кушак», С. Садал «Савәр күççулә».	Юптарәва, сәвва илемлә, теpес вуламалла Ўнланса вуласси	
31.	Ф. Е. Афанасьев (Х. Уяр) «Лашана çални», Ю. П. Петров «Тәрна ташши.	Калава теpес вуласси. План туни.	
32.	А. Куприн «Парпупса Шулькка», П. Хусанкай «Херу хевел херелсе анче...».	Текста пайсем ционе уйәрасси, план тәвасси	
	<b>Су ситре 2 с</b>		
33.	Г. Федоров «Ҫу çитрә», Г. Орлов «Ҫуллахи вәрманта».	Илемлә вуласси. Каласа парасси. Шухаш кәмәла калама хәнәхасси	
34.	Г. Орлов «Август», Пётрмләтү урокә. Вайа .	Ўнланса тәнласси Ушкәнпа ёçлени	



Лист согласования к документу № 19уч2023 от 14.09.2023

Инициатор согласования: Курмышкина И.Н. Директор

Согласование инициировано: 14.09.2023 11:45

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Курмышкина И.Н.		Подписано 14.09.2023 - 11:45	-