

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большебисяринская начальная общеобразовательная школа – детский сад»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор:

_____ И.Н.Курмышкина

Приказ № 23

от «21» августа 2023г.

Рабочая программа

по родному(чувашскому) языку и литературному чтению на родном(чувашском) языке

в 4 классе

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 21.08.2023 г.

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам «Родной(чувашский) язык» и «Литературное чтение на родном(чувашском) языке» составлена на основании следующих документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Учебного плана МБОУ «Большебисяринская НОШ – детский сад» на 2023-2024 учебный год

Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 4 класса предусматривает обучение родному языку и литературному чтению на родном языке (чув.) в объеме 3 часа в неделю. (1 час – литературное чтение, 2 часа – родной язык), на протяжении учебного года, что составляет 102 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий ученик научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе; – анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать значение чувашского языка в жизни Республики Татарстан, чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);

- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

Ученик получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник получит возможность, научиться:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Выпускник получит возможность, научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия буква и звук;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ь;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Выпускник получит возможность, научиться:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Выпускник получит возможность, научиться:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Выпускник получит возможность, научиться:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность, научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность, научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы кам? камсем? мён? мёнсем?;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ў), ё(-и);
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

Синтаксис

Выпускник получит возможность научиться:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, çaпах;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Говорение

Типы диалогов:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения.

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Диалог-побуждение к действию.

Объем диалога: 1 класс – две реплики, 2 класс – 3 реплики, 4 класс – 4 реплики со стороны каждого учащегося.

Типы монологов.

Описание.

Повествование (рассказ, характеристика персонажей).

Объем монологического высказывания: 1 класс – 3 предложения, 2 класс – 3-4 предложения, 3 класс – 4-5 предложений, 4 класс – 5-6 предложений.

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительное аудирование).

Аудирование с полным пониманием основного содержания текста (изучающее аудирование).

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).

Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).

Культура работы с книгой и другими источниками информации.

Письмо.

Письмо прописных и строчных букв.

Письмо слов, словосочетаний, предложений.

Списывание, выписки.

Письменные фонетические, лексические и грамматические упражнения.

Перевод небольших текстов с русского на чувашский язык.

Создание собственных текстов.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции

Графика, каллиграфия

Современный чувашский алфавит. Название и порядок букв чувашского алфавита. Сравнение чувашского и русского алфавитов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ь).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных (хура, шурă, хыр; пĕлет, тĕпе; кукăль; выля, уплюнка).

Способ обозначения звука [й'] на письме в начале слова (ешёл, юман, ялав), после другой гласной (пуйан, сиенлѣ; чие, чее, хӱю), после разделительного ь (тухья, кѣсье).

Способы обозначения на письме звонких согласных.

Прописные и строчные буквы.

Знаки транскрипции.

Орфография

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч'] [ç'], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Обозначение сочетания звуков [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] в начале слова.

Правописание разделительного ь (тухья, кѣсье).

Правописание мягкого знака ь после мягких согласных, расположенных перед несмягчающими гласными [а], [ӓ], [у], [ы] (халь, кукӓль, куҫсуль, выльӓх).

Правописание букв ю, я после согласных (выля, уплюнка).

Написание парных и повторяющихся слов.

Правописание наречий.

Написание двойных согласных в различных частях речи (анне, виҫҫѣ).

Написание послелогов с другими частями речи.

Написание частицы -и с другими частями речи.

Правописание частицы мар с разными частями речи.

Правописание аффиксов.

Перенос слова с одной строки на другую.

Пунктуация

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания (.?!) в конце предложения.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с прямой речи.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Значимые части слова: корень и аффикс.

Выделение в словах корня и аффикса.

Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Различение различных форм одного и того же слова.

Способы словообразования: аффиксация: илем – илемлĕ, тус – туслăх; словосложение (апат-çимĕç, сĕтел-пукан); конверсия (переход слова из одной части в другую): кĕркунне (употребляется как существительное и как наречие).
Разбор слова по составу.

Словообразовательный анализ.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными [э], [ĕ], [и], [ÿ] и после них.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Расхождение произношения и обозначения звуков ([уба] – упа; [таза] – таса).

Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç] между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным. Произношение слов с буквой ь (кукăль, Тольăпа).

Произношение согласных звуков перед буквами я и ю (выля, уплюнка).

Произношение слов с сочетаниями букв ье, бя (тухья, çемье).

Произношение звука [в].

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.

Ударение во фразе.

Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Частичный звукобуквенный анализ слова.

Лексика

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 700.

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексическое значение слова.

Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Синонимы и антонимы (илемлĕ – хитре, пĕчĕк – пысăк).

Морфология

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Значение и употребление в речи.

Собственные и нарицательные существительные.

Начальная форма существительных.

Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Число имен существительных.

Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).

Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.

Форма принадлежности.

Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи.

Вопросы прилагательного мёнле? и мён тёслё?

Отличие имен прилагательных от других частей речи.

Сочетание имени прилагательного с именем существительным.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

Имя числительное

Значение и употребление в речи.

Вопрос количественного числительного миçe?

Краткая и полная форма количественных числительных.

Образование порядковых числительных. Вопрос количественного числительного миçемёш?

Сочетание количественных, порядковых числительных с существительными.

Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.

Местоимение

Значение и употребление в речи.

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Личные местоимения единственного и множественного числа в разных падежах.

Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.

Лично-возвратные местоимения хамӓн, хӓвӓн, хӓйӓн.

Указательные местоимения ку, кусем, акӓ, ҫак.

Вопросительные местоимения кам? камсем? мӓн? мӓнсем? в разных падежах.

Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.

Личные местоимения как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Глагол

Значение и употребление в речи.

Начальная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение).

Утвердительная и отрицательная формы.

Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.

Согласование глаголов с существительными.

Глаголы-антонимы.

Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

Безличные формы глагола

Инфинитив (без использования терминологии). Вопрос инфинитива мӓн тума? Образование инфинитива с помощью аффиксов -ма и -ме.

Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами -са(-се), -сан(-сен).

Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами -са(-се), -сан(-сен).

Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени.

Вопрос мӓн тунӓ?

Причастие долженствования (без использования терминологии). Образование причастия долженствования. Вопрос причастия долженствования мӓн тумалла?

Наречия (без использования терминологии)

Наречия времени (хӓсан? паян, ялан). Наречия образа действия (мӓнле? хӓвӓрт, ерипен). Наречия места(ӓста? кунта, унта). Наречия-антонимы (паян – ыран, хӓлле – ҫулла).

Подражательные слова

Значение и употребление в речи.

Служебные слова

Предлоги

Роль предлогов в предложении.

Союзы

Роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы (без использования терминологии) та, те, тата, анчах, җапах. Подчинительный союз мёншён тесен (без использования терминологии).

Частицы

Роль частиц в предложении.

Отличие частиц от самостоятельных частей речи.

Междометия (без использования терминологии).

Роль междометий в предложении.

Отличие междометий от самостоятельных частей речи.

Словосочетание

Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Различение слова, словосочетания, предложения.

Типы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелог, порядок расположения).

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Тёрёс сыр. Тёрёс сырәр.)

Порядок слов в простом предложении.

Простое предложение. Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Грамматическая основа предложения.

Различение подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (без использования терминологии).

Простое распространенное и нераспространенное предложения.

Предложения с однородными членами с союзом тата (без перечислений).

Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

Предложения с вводными словами ман шутпа, сан шутпа.

Сложносочиненные предложения и их виды (без использования терминологии.)

Сложносочиненные предложения с союзами та, те, тата, анчах, җапах. Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение (без использования терминологии).

Сложноподчиненные предложения с союзом мёншён тесен. Сложноподчиненные предложения с аффиксом -сан(-сен).

Тематикалла план чаваш челхи

№ п/п	Урок теми	Примечание Ачасен урок тапхаренчи есе-хелесем.	Вахат	
			план	факт
	Аса илни - 7 с			
1.	Предложени синчен аса илесси.	Чаваш Республикин флагне, гербне тата гимне аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Музыка урокепе сыхану тытасси. Тван сер-шыва хисеплеме верентесси.		
2.	Калулла, ыйтулла, кашкарулла, хистевле предложенисем.	Самах синчен 2,3- меш классенче вереннине аса илесси. Чарану паллисене аса илесси. Килти чер-чунсене хисеплеме, юратма верентесси.		
3.	Текст. Самах. Предложенин теп членесемпе кесен членесене аса илесси.	Предложенири теп членесемпе кесен членесене аса илесси. Весен кайаксене сыхлама тата юратма верентесси.		
4.	Самах майлашавепе текст синчен аса илесси.	Самах майлашаве тата текст синчен аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Тутарстанан теп хули Хусан синчен каласу иттересси. Кавакарчансем синчен каласасси, сыхлама верентес- си. Сут санталак урокепе сыхану тытасси.		
5.	Сасасем тата сас паллисем синчен аса илесси.	Самах сасасенчен, сас паллисенчен тытанса танине аса илсе петемлетесси. Светофор синчен каласу ирттересси. Сул синче тимле пулма верентесси		
6.	Сыпак тата пусам синчен аса илесси.	Сыпак тата пусам синчен вереннине аса илесси. Учителсьене хисеплеме верентесси.		
7.	Этикет. Традиции.	Пуплеве аталан-тарасси. Тетрадь синче илемле сырма ханахтарасси.		
	Самах тытаме тата пулаве – 11 с.			
8.	Пер тымарла самахсем.	Пер тымарла самахсем тупасси. Тусла пулма тата пуранма верентесси.		
9.	Палашакан самахсем.			

10.	Самах аффикс хушаннипе пулни. Самах аффиксенче пер-л-, тата ике –лл-сырасси.	Самах тавакан аффиксене аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Тамансем синчен , тата весм сутсан-талака уса куни синчен каласу ирттересси, хисеп-леме, упрама верентесси. Иртне урокри темана аса илесси Татарстан гербе синчен каласу ирттересси.		
11.	Тавта пус самахесем.			
12.	Машар самахсем.	Самах улаштаракан аффиксене аса илесси. Сутсанталак уроке-пе сыхану тытасси, упрама, сыхлама, юратма верентесси.		
13.	Машар самахсем.	Самах улаштаракан аффиксене аса илесси. Сутсанталак уроке-пе сыхану тытасси, упрама, сыхлама, юратма верентесси.		
14.	Укерчек тарах «Керкунне» сочинени сырасси.	Экскурсия курнине, сананине аса илесси. Сут-сантакалак юратма, сыхлама верентесси.		
15.	Йанашсене тереслесси. Самахсене ике хут калани.	Пуплеве аталан-тарасси. Тимле пулма верентесси.		
16.	Сиреплету.			
17.	«Самах тытаме тата пулаве» темапа диктант сырасси.	Веренсе ирттерне темана аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Тетрадь синче илеле сырма ханаштарасси.		
18.	Йанашсене тереслесси. Сыру.Пелтеру.	Инсетри тавансене аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Инсетри тавнсем , юлташсем патне сыру сырасси. Ачасене сыру тата пелтеру сырма верентесси. Сыраван пайесемпе паллаштарасси.		
	Текст – 7 с.			
19.	Текстри предложенисен килешеве.	Шухаше тарах терле-терле текстсене аса илесси. Сут санталака упрама верентесси. Калава санласа укерчек тавасси, рисовани урокепе сыхану тытасси.		
20.	Текст теми.	Текст теми синчен вереннине сас илесси, вырас челхипе танлаштарасси. Пуплеве аталан-тарасси. Танташсемпе тусла пуранмалли синчен каласу ирттересси. Вырас челхи урокепе сыхану тытасси.		
21.	Текстан теп шухаше.	Текстан теп шухаше пурри синчен аса илесси Таван яла юратма, хисеплеме верентесси. Сутсанталак илемепе чуна савантарни синчен каласу ирттересси.		
22.	Текстан теп шухаше.	Текстан теп шухаше пурри синчен аса илесси Таван яла юратма, хисеплеме верентесси. Сутсанталак илемепе чуна савантарни синчен каласу ирттересси.		
23.	Текст тытаме.	Текст синчен вереннине аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Чер-чунсем пер-перинпе тусла пуранма пултарни синчен каласу ирттересси.		
24.	Изложени.	Текстан теп шухаше пурри синчен аса илесси , текста сырура терес сырасси, каласу		

		ирттересси.		
25.	Текстан теп шухаше.Сиреплету.	Текстан теп шухаше пурри синчен аса илесси Таван яла юратма, хисеплеме верентесси. Сутсанталак илемепе чуна савантарни синчен каласу ирттересси.		
	Пер йышши членсем – 7 с.			
26.	Пер йышши членсем синчен анлантарни.	Чарану паллисемпе предложенисене вулана чухне чарану тумалли синчен аса илесси. Сут тенчере терле телентер-мешсем пурри синчен каласу ирттересси. Урокра тимле пулма верентесси.		
27.	Пер йышши членсем.			
28.	Пер йышши членсене сыхантаракан союзсем.	Вырас челхинчи союзсене аса илесси, танлаштарса пахасси. Вырас челхи урокепе сыхану тытасси. Терле чер-чунсен усаллахе синчен каласу ирттересси.		
29.	Пер йышши членсене сыхантаракан союзсем.	Вырас челхинчи союзсене аса илесси, танлаштарса пахасси. Вырас челхи урокепе сыхану тытасси.		
30.	Сиреплету.			
31.	«Пер йышши членсем» темипе диктант сырасси.	Пер йышши членсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Урокра учителие тимле итлесе ларма верентесси. Хитре те илемле сырма ханахтарасси.		
32.	Йанашсене тереслесси.			
	Япала яче - 11 с.			
33.	Пуплев пайасем.			
34.	Самахсене пелтереш тарах ушканлани.	Пуплев пайесене аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Пурнасла есчен пулмалли синчен каласу ирттересси. Атте аннене хисеплемелли, есре пулаш-малли синчен верентесси.		
35.	Япала яче. Япала ячесен весленеве. Падежсем.	Япала ячесем синчен аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Сутсанталака упрама верентесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Вырас челхинчи падежсене аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Вырас челхи урокепе сыхану тытасси.		
36.	Хупа сасапа петекем япала ячесен весленеве.	Чаваш челхинчи падежсене аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Терле профессисемпе паллаштарасси.		
37.	Уса сасапа петекем япала ячесен весленеве.	Хупа сасапа весленекен япала ячесен весленеве синчен аса илесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Сутсанталакри сырмасемпе кулесене упрама верентесси.		
38.	Изложени.	Пуплев пайесене аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Кайак- кешексене сыхлама верентесси.		

39.	Йанашсене тереслесси.			
40.	Япала ячесене нумайла хисепре весленни.	Уса сасапа петекен япала ячесен весленевне аса илесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Чакаксем синчен каласу ирттересси.		
41.	Япала ячесем синчен вереннине петемлетни.	Нумайла хисепри япала ячесен весленеве синчен аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Физкультура урокепе сыхану тытасси. Сывлаха упрамалли синчен каласу ирттересси.		
42.	«Япала ячесем» темапа диктант сырасси.	Япала ячесем синчен вереннине сиреплетесси. Урокра тимле пулма верентесси.		
43.	Йанашсене тереслесси. Этикет правиласем.			
	Палла яче - 7 с.			
44.	Палла ячесен пелтереше, пулаве.	Пуплев пайесене аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Кайак- кешексене сыхлама верентесси.		
45.	Палла ячесен пелтереше, пулаве.	Пуплев пайесене аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси.		
46.	Палла ячесен теп тата танлаштарулла степенесем.	Палла ячесен пулаве синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Рисовани урокепе сыхану тытасси. Юртан телентермешсем тума верентесси.		
47.	Палла ячесен вайла степене.	Палла ячесен теп тата танлаштарулла степенесем синчен аса илесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Тискер кайаксене упрамалли синчен каласу ирттересси.		
48.	Сиреплету.			
49.	«Палла яче» темапа диктант сырасси.	Палла яче синчен петемешле аса илсе сиреплетесси. Вырас челхи урокепе сыхану тытасси.		
50.	Йанашсене тереслесси.			
	Хисеп яче - 2 с.			
51.	Хисеп ячесен пелтереше.	Пуплев пайесене аса илесси. Хисеп ячесем синчен сиреплетесси. Математика урокепе сыхану тытасси. Числосем синчен каласу ирттересси.		
52.	Хисеп ячесен пелтереше.	Пуплев пайесене аса илесси. Хисеп ячесем синчен сиреплетесси. Математика урокепе сыхану тытасси. Числосем синчен каласу ирттересси.		
	Местоимени - 2 с.			
53.	Местоимени пелтереше.	Пуплев пайесене аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Вырас челхипе сыхану тытасси.		

		Местиме-нисене танлаштарасси		
54.	Сапат местоимениесем.	Падежсене аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Вырас литературипе сыхану тытасси. Пуплеве аталантарасси.		
	Глагол – 10 с.			
55.	Глаголан пурла тата сукла формисем.	Пуплев пайесем синчен аса илесси. Пуплеве аталанта-расси. Истории урокепе сыхану тытасси. Пурнасла пултарулла пулма верентни		
56.	Глагол вахат тарах улшанни.	Сочиненире сырна йанашсене тереслесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Пакшасем синчен каласу ирттересси.		
57.	Глагол сапат тарах улшанни.	Вахатсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Эмел куракесем синчен каласу ирттересси.		
58.	«Херу сапасусене аса илет» ятла укерчек тарах сочинени сырасси.	Глаголан сукла форми синчен аса илесси. Пирен таврари варса ветеранесем синчен каласу ирттересси.		
59.	Йанашсене тереслесси.			
60.	Хальхи вахатри глаголсен сапатланаве.	Глаголсем хисеп тарах улшанни синчен аса илесси. Пурнасла сыхану тытасси . Анне-аттене хисеплеме верентесси.		
61.	Хальхи вахатри глаголсен сапатланаве.	Глаголсем хисеп тарах улшанни синчен аса илесси. Пурнасла сыхану тытасси . Анне-аттене хисеплеме верентесси.		
62.	Иртне вахатри глаголсен сапатланаве.	Хальхи вахатри глаголсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Физкультура урокепе сыхану тытасси. Авалхи вайасемпе паллаштарасси.		
63.	Пулас вахатри глаголсен сапатланаве.	Иртне вахатри глаголсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Литература урокепе сыхану тытасси. Палла чаваш писателесемпе тата поэчесем синчен каласу ирттересси.		
64.	Глагол синчен веренние петемлетни.	Глагол тытамне, формисене аса илсе сиреплетесси Пулас вахатри глаголсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Литература урокепе сыхану тытасси. Таван Сершыва юратма верентесси.		
65.	Сиреплету.			
66.	Диктант тема «Глагол».	Сыру есе		
67.	Глагол синчен веренние петемлетни.	Глагол тытамне, формисене аса илсе сиреплетесси Пулас вахатри глаголсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Литература урокепе сыхану тытасси. Таван Сершыва юратма верентесси.		

68.	Сиреплету.		
-----	------------	--	--


Тематикалла план чаваш литература вулаве

№ п/п	Урок теми	Примечание Ачасен ёсёсем	Вахат	
			план	факт.
	Аван-и школ саккийе 2 с			
1.	Ю. Петров «Сентябрь ирё», Н. Тевекел «Кёрхи кăмăл».	Хайсем тĕллĕн ёслени, ыйтусем сине хуравласси		
2.	Иван Шухши «Павăл, Микуль тата Петёр», «Малтанхи учитель» П. Михайлов.	Илемлĕ, тĕрĕс, анланулă вулав		
	Килсе ситре керкунне 2 с			
3.	Митта Ваҫлейё «Кёрхи илем», Г. Орлов «Сентябрь».	Хайсем тĕллĕн ыйтусем сине кирлĕ вырăна тупса вуласси		
4.	Г. Луч «Тăрнасем», Л. Сильвестров «Керкунне йерет».	Хайсем тĕллĕн ёслени, ыйтусем сине хуравласси		
	Ку вал ман Таван сершыв 3с			
5.	В. Ахун «Тăван чĕлхе», «Чăваш сăмахё», И. Я. Яковлев чăваш халăхне панă Халал.	Хайлавсемпе ёслесси Анланса, илемлĕ, хăвăрт вуласси		
6.	Ҫеҫпĕл Мишши «Чăваш сăмахё», П. Хусанкай «Эпё – чăваш ачи».	Сăвăсене илемлĕ вуласси		
7.	А.Абрамова – Элексина «Нарспи пичетленнĕ ҫул», И.Прокопьев « Ун ятне этемлĕх манмё».	Калаҫăва аталантарасси. Вулассине тимлесси Ҫыхăнулă та витĕмлĕ калаҫăва аталантарасси		
	Пирен йала –йерке 1 с			
8.	Хв.Уяр « Йăла- йĕркесем», Н.Охотников «Хĕллехи кунсенче».	Ҫыхăнулă та витĕмлĕ калаҫăва аталантарасси Текста пайсем сине уйăрасси, план тăвасси		

	Чаваш халах самахлахе 5 с			
9.	Халапсем. «Куян тус», «Майар юмахе».	Халаппа ёслесси. Калаҗава аталантарасси. Вулассине тимлесси		
10.	Халапсем. «Мулкач», Улапсем.(улап халапе), Ваттисен самахесем.	Халаппа ёслесси. Калаҗава аталантарасси. Вулассине тимлесси		
11.	Савасем, юрасем, шутсем, вайасем.	Анланса танласси. Калаҗава аталантарасси.		
12.	Сюжетла вайасем.	Хайсем теллен ёслени		
13.	Халах юррисем. «Пакачав патша пур тесе», « Атьар херсем выляма», «Савай җапакансен юрри».	Пелёве аталантарасси. Калаҗава аталантарасси		
	Шура юр сусан 2 с			
14.	Н. Сладков «Пёрремёш юр», Н. Сладков «Кайаксем аҗта җываҗасе».	Җыхануллă та витемлă калаҗава аталантарасси. Калаван планне тавасси Калава вуласси, пайсем җине уйарса план тавасси		
15.	Г. Орлов «Карлач».	Савва илемлă терёс вуласси, калавпа ёслесси		
	Кусем манан туссем 4 с			
16.	Иван Шухши «Сил җуна».	Калава терёс, анланса вуласси		
17.	А. Галкин «Математика мыскари».	Калава пёр – перин хыҗан вуласси, ыйтусем җине хуравласси		
18.	В. Дмитриев «Чапла парне».	«Чапла парне» калава рольпе вуласси		
19.	К. Груя «Пакалти»	Калава рольпе вуласси		
	Ырапа усал 2 с			
20.	Л. В. Мартянова «Челхесёр Иван», П. Можаров «Хайма варри».	Калавпа савва илемлă, терёс вуласси		
21.	А. М. Горький «Эрхип мучипе Ленка», Оскар Уайльд « Җывах тус».	Хаварт, анланса вуласси, каласа парасси Илемлă вуласси. Каласа парасси		
	Агте анне пурри.... 2 с			
22.	Л.Смирнова «Сайка юрри», «Анне-пирён тенче».	Челхен терлă шайри пурлахёпе уса курма ханяхасси. Илемлă вуласси.		
23.	Ю. Артамонов «Җакар», М. Ухсай.	Калава вуласси, ыйтусене хуравласси		

	«Услан кайак юмахе».			
	Суркунне ситсен 2 с			
24.	К. Турхан «Суркунне», Г. Орлов «Курак».	Калавсене вуласси, ыйтусене хуравласси		
25.	А. Савельев «Шӑнкӑрч килни», Н. Матвеев «Сӑр ыйхӑран вӑранать», С. Есенин «Сенкер май»	Сӑвӑпа, калавпа ӑслесси Калава вуласси, ыйтусене хуравласси. Сӑвва илемлӗ те тӑрӑс вуласси		
	Варса керлене чух 2 с			
26.	Н. Евставьев «Амӑш Авалхи пурнӑс ыйркипе паллаштарасси пилӗ», А.Ӗсхӗл «Ӗсӗнче»	Илемлӗ вуласси. Каласа парасси. Шухӑш-кӑмӑла палӑртма хӑнӑхасси Хӑвӑрт, ӑнланса вуласси. Текста пайсем ҫине уйӑрасси		
27.	М. М. Залилов «Урасӑр», А.Клементьев «Эпир сентерне».	Чӗлхен тӑрлӗ шайри пурлӑхӗпе усӑ курма хӑнӑхасси		
	Усентаран тенчинче 2 с			
28.	Юхма Мишши «Курак академийӗ», М.Ахманӑ «Сумӑр хыҫҫӑн вӑрманта».	Хӑвӑрт, ӑнланса вуласси. Каласа парасси Текста пайсем ҫине уйӑрасси, план тӑвасси		
29.	А.Артемов «Елюк сӑртӗнче»	Ӗнланса тӑнласси		
	Чӑр чунсем пирен туссем 3 с			
30.	В.Бианки «Где раки зимуют», А. Д. Антонов «Йытӑпа кушак», С. Садал «Сӑвӑр куҫсулӗ».	Юптарӑва, сӑвва илемлӗ, тӑрӑс вуламалла Ӗнланса вуласси		
31.	Ф. Е. Афанасьев (Х.Уяр) «Лашана ҫӑлни», Ю. П. Петров «Тӑрна ташши».	Калава тӑрӑс вуласси. План туни.		
32.	А.Куприн «Парпуспа Шулькка», П.Хусанкай «Херу хевел херелсе анче...».	Текста пайсем ҫине уйӑрасси, план тӑвасси		
	Су ситре 2 с			
33.	Г.Федоров «Ҫу ҫитрӗ», Г.Орлов «Ҫуллахи вӑрманта».	Илемлӗ вуласси. Каласа парасси. Шухӑш кӑмӑла калама хӑнӑхасси		
34.	Г.Орлов «Август», Пӗтӗмлетӗ урокӗ. Вайа .	Ӗнланса тӑнласси Ушкӑнпа ӑслени		

Лист согласования к документу № 19уч2023 от 14.09.2023
Инициатор согласования: Курмышкина И.Н. Директор
Согласование инициировано: 14.09.2023 11:45

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Курмышкина И.Н.		 Подписано 14.09.2023 - 11:45	-